**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад Симба-Kids **Группа:** средняя группа «Cолнышко» **Возраст детей:** дети 3-х лет **Период составления плана:** 03.11.2025г. - 07.11.2025г.  
**ФИО педагога:** Асыл З.А.

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.  Здравствуй, ждет тебя с утра  Я и наши детвора.  Радуются наши лица,  Мы хотим с тобой делиться  Куклами, машинками,  Красивыми картинками. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «**Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Трудовые поручения**: навести порядок в игровом уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их) в ряды либо произвольно с определенное частотой; формировать представления о бережном отношении к игрушкам. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** разложить раздаточные материалы по показу.  (ознакомление с окружающим миром)  З**адачи**: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; развивать координацию, мелкую моторику рук, поддерживать желание называть предметы, помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: покормить рыбок в аквариуме.  (ознакомление с окружающим миром)  З**адачи**: вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «**Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения**: навести порядок в игровом уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  З**адачи**: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: полить комнатные растения.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. |
| **Дидактическая игра "Дорожные знаки".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи:** закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?")  (казахский язык, физическое воспитание)  З**адачи**: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". | **Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи**: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину**".  (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.  **Строительная игра "Покажи свой дом".**  (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  **Игра "Уютный домик"**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.  **Дидактическая игра "Один и много".**  (развитие речи и художественная литература)  З**адачи.** Учить детей подбирать имена существительные в единственном и множественном числе. Развивать грамматический строй речи. Расширять и обогащать словарный запас детей. | **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур**".  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи.** Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.  **Игра "Паровоз".**  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Развивать речевое дыхание. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. | **Дидактическая игра "Что на картинке?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи**. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**  (физическое развитие, развитие речи)  З**адачи**: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  **Конструктор "Собираем грузовик".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)  2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот","вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)  3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)  4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  "Каша" И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.  «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)  «Өнегелі тәрбие»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. | | | | |
|  | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)  И вагон качается:  Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)  А в вагоне малыш улыбается:  Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши) | **Жүргізуші**  **https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi**  **Конструктор "Собираем грузовик".**  **Задачи: з**накомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей.  Дети собирают грузовик из геометрических фигур.  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) | **Беседа с детьми на тему "Транспорт".**  (развитие речи и художественная литература)  З**адачи**. Знакомить с видами транспортных средств. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. | **Подвижная игра "Воробьи и транспорт**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Задачи:** учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки. | **Игра "Транспорт".**  Педагог говорит:  - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"?  Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигналит.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)  "**Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty**  **Задачи**: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание "Крепче держим руль".**  **Задачи:** формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см.  Подвижная игра "Автомобили".  Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы"  **Игры-упражнения по развитию речи Игра "Путешественники".**  **Задачи:** Закрепить произношение звуков [т] и [д]: учить детей четко произносить звуки [т] и [д] в изолированном виде, в слогах и словах. Формировать артикуляционный аппарат: выполнять артикуляционные упражнения для правильного произношения этих звуков. Расширить представления о транспорте: познакомить детей с различными видами транспорта, учить описывать их особенности и движения. Развивать фонематический слух: учить детей определять наличие звуков [т] и [д]  в словах, речь, память. Формировать умение объяснять свои действия по образцу взрослого. Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании существительных с прилагательными, глаголами.Развивать связную речь: учить детей составлять простые предложения и рассказы. Воспитывать у детей интерес к миру, воспитывать дружбу. | **Музыка "Веселая машина".**  **Задачи:** приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  **Игры-упражнения по художественной литературе**  **Заучивание стихотворения М. Манаковой «Трактор».**  **Задачи:** Учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт»; продолжить формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города; воспитывать у детей интерес к видам транспорта; воспитывать доброжелательность, умение слушать собеседника.  **Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде".**  **Задачи**: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. | **Қазақ тілі "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде."**  **Міндеттері**: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.  "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.  Көліктер туралы әңгіме.  "Сенде не бар?" жаттығуы.  "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.  "Не артық?" дамытушылық ойыны.  "Әр түрлі көліктер" рефлексия.  **Физическое воспитание**  **"Улицы нашего города".**  **Задачи:** продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".  Малоподвижная игра "Пузырь". | **Игры-упражнения по основам математики "Отремонтируем колеса автобуса".**  **Задачи**: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.  **Игры-упражнения по рисованию "Светофор".**  **Задачи:** развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающей средой "Машина с арбузами".**  **Задачи:** Развивать умения детей различать грузовки, выделять его основные части; закреплять представления о видах транспорта; активизироватьсловарный запас детей по теме «Транспорт»; закреплять знания о много и один; совершенствовать навыки звукоподражания; способствовать развитию речи, внимания, памяти, мышления, сенсорных эталонов; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  **Физическое воспитание**  **"Мчатся машины".**  **Задачи:** Закрепить навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках и пятках. Научить выполнять имитационные движения, связанные с вождением автомобиля (повороты руля, нажатие на педаль газа). Познакомить детей с правилами дорожного движения для пешеходов. Развивать навыки самостоятельного построения в круг, навыки подлезания под дугу, технику прыжка в длину с места, в обруч, лежащий на земле. Воспитывать первоначальные навыки самообслуживания, формировать представления о здоровом образе жизни. |
| Игра Пантомима "Машины".  Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда", "Звук самолета", "Звук корабля".  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». | Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт".  Переменка "Положим руки на руль".  Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины". | Игры-упражнения по конструированию "Коробка".  Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы поправлять и закреплять руками. | Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения".  Рефлексия "Светофор".  **Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер".**  **Задачи:** приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. |  |
| **2-ой завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания)  Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: умение быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; одеваться и раздеваться в определенной последовательности; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя; замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого.  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.  Мы достанем колготы, штанишки,  И девочки, и мальчишки.  Наденем обувь, наши ботинки,  Сапожки, закрепим застежки.  А где же наши кофточки, свитера?  Их надевать пора.  Шапочки, курточки нас дождались.  Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «**Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда (труда дворника), поддерживать желание помогать. воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  Дворнику за чистотой следить забота,  Посмотрите, нелегкая это работа.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор растительного сора в отведенном месте.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым.  (физическое воспитание) **Подвижная игра "Птицы и дождь**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги". Поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми.  **Подвижная игра "Поезд".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  (физическое воспитание)  З**адачи**. Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений.  (физическое воспитание)  **Задачи: улучшить** ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. | «**Безопасность». Наблюдение за** проходящим транспортом.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность.  **Трудовая деятельность, поручения**: очистка участка от мелких веток и камней.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, приобщать к посильному труду.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Гаражи".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.  (физическое воспитание) | **Наблюдение за осенним дождем.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения**: сбор опавших листьев на земле.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** воспитание трудолюбия.  **Подвижная игра "Самолеты".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать двигательные навыки  **Подвижная игра "Прыгай выше".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.  **Самостоятельная свободная игра "Смелые дети".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**: упражнения быстрого бега, развитие ловкости. | **«Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом** (карета скорой помощи).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: помощь в сборе осенних листьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту.  **Подвижная игра "Совушка".**  **( физическое воспитание)**  **Задачи. Прививать интерес** к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Ворона и собака".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра, развитие движений.**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии. | «**Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой почтальона.**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, п**оручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями.  **Подвижная игра "Поезд".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  **Подвижная игра "Ловишки".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра**, развитие движений. (физическое воспитание)  **Задачи:** формирование эмоционального настроя от прогулки. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
|  | **Игра "Уютный домик".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик**".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".**  **(основы математики)**  **Задачи**: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Конструктор "Гараж".**  **(конструирование)**  Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.  Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  Ах, как вкусно пахнет!  Это наш обед.  Супчик вместо каши,  Ароматный хлеб.  Вот, как постарались,  Дастархан накрыли.  Супчика дождались,  "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  К. Жанабаев  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Упражнение на пробуждение.  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Засучили рукава:  Раз-два! Раз-два!  Теплая течет вода.  Намыливаем руки мылом,  Моем, чтобы чисто было.  Руки чистенькие,  Лица радостные. (Д. Ахметова)  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Дубы, дубочки,  Пеку блиночки,  Блиночки горячи,  Не хотят сидеть в печи.  Блиночки румяные  С маслицем, сметаною.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"**  З**адачи** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.  Развивающая игра "Что в мешочке?".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам.  Оборудование: игрушки, знакомые детям. | **Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза".**  **Задачи**: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами.  Пальчиковая гимнастика "Круги".  Игра "Что где растет?".  Дидактическая игра "Что на картинке?".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь. | **Конструктор "Гаражи".**  **(конструирование)**  Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи** Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Познакомить с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. | **Вариативный компонент Русская народная сказка «Репка» Цели:**  Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; формировать умение слушать, понимать содержание сказки;  упражнять в передаче языкового минимума, в рассказывании сказочного сюжета, меняя ритм голоса;  **Задачи:** Закреплять умение  интонационно выразительно передавать образы героев сказки, анализировать поступки  героев.  Речевая игра **"Автомобиль**".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи: развивать умение п**роизносить отдельные звукоподражания громко и тихо.  Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо.  Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения. | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".** (развитие речи и художественная литература) Задачи. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучатьпальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши).  **"Машины едут по дороге**".  **Конструктор "Собираем грузовик".**  (конструирование)  Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Пальчиковое упражнение "Поезд идет".**  **(развитие речи и художественная литература)**  **Задачи**. Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. | **Считалка "Сколько нас?".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  **Задачи.** Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок.  **Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур**".  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи**. Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. | **Беседа с детьми на тему "Транспорт".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.  Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы.  **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".**  **(развитие речи и художественная литература)**  **Задачи.** Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) | **Чтение стихотворения "Машина".**  с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Воспитывать умение слушать новые стихи. Обучать умению заучивать стихотворения.  Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. | **Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова).**  **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  **Задачи**. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение. Строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Развивать внимание, речь.  Он на улице живет,  Прохожим помогает.  Красный свет его зажжен:  Это значит - подождем.  Он на улице живет,  Прохожим говорит:  Ты на желтый свет дорогу  Не спеши переходить.  Он на улице живет,  Прохожих пропускает  Загорится свет зеленый:  Он всех пропускает. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. | | | | |
| **Прогулка** | «**Өнегелі тәрбие». Наблюдение за детьми** старшей группы.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: расчистка беседки от растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Гаражи".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространств. Развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  **Подвижная игра "Угадай флаг"**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи**: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за легковым автомобилем**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  З**адачи:** расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш ... (автомобиль).  Педагог предлагает назвать основные части автомобиля.  Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Ловишки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками. Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.**  **(физическое воспитание)**  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный. (И. Токмакова)  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: сбор песка вокруг песочницы.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.  **Игра "День - ночь".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).  **Подвижная игра "Лошадки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за грузовым транспортом.**  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  В кузов груз отправят в срок,  Чтобы дом построить кто-то смог.  Он справляется в один миг,  Большой шумный… (грузовик).  Педагог предлагает назвать основные части грузовика.  Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность**, поручения: расчистка дорожек от листьев. (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** формировать любовь к труду.  **Подвижная игра "Самолеты".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.  - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!  - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).  - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)  Игра повторяется несколько раз.  Оборудование: медальоны (самолеты).  **Подвижная игра "Найди свой дом".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | «**Безопасность». Наблюдение за специальным транспортом** (пожарная машина).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу).  Загадка.  Вой сирены раздается,  И машина та несется!  Экипаж внутри сидит,  Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)  - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: расчистка беседки от растительного сора.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание устранять непорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд.  **Подвижная игра "Поезд".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.  Загудел паровоз и вагончики повез:  "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"  Вагончики зеленые бегут, бегут, бегут,  А круглые колесики, все тук, да тук, да тук.  **Подвижная игра "Кто быстрее?".**  **(физическое** воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому.  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.  "Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы,  "Спасибо" говорите". (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами.  (музыка)  Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета.  (рисование) | | | | |
| **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".**  **(физическое воспитание)**  **Задачи**: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови. | (развитие **Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину".**  речи и художественная литература)  Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)  Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)  Улыбнулись веселей (Улыбаются)  И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик**".  (развитие речи и художественная литература)  З**адачи**: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.  "Кораблик"  Матросская шапка,  Веревка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  - Прокати, капитан! (А. Барто) | **Дидактическая игра "В какой руке больше?".**  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | **Игра "Чем они похожи?"**  **(ознакомление с** окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  **Задачи:** обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.  Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". |
| **Уход детей домой** | **Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".** | **Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.** | **Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".** | **Выставка на тему "Правила дорожного движения".** | **Советы родителям.**  **"Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"** |